

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по цифровой трансформации

/ Р.М.Котов /

2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(повышение квалификации)**

**ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2023

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном процессе вуза, необходимых для решения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации.

Целевые ориентиры программы связаны с развитием профессионально-педагогического мышления преподавателей, формированием у них научно-педагогических компетенций, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и определяются следующими документами.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации, необходимому для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для организации инклюзивного образовательного процесса с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

**Слушатель должен знать:**

- специфику организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- психолого-физиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **Слушатель должен уметь:**

- организовывать образовательный процесс с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- взаимодействовать со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологических групп.

#### **Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

владеть:

- методикой организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидами (ПК-7);
- навыками взаимодействия со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологических групп (ПК-1, ПК-2).

### **1.3 Категория слушателей**

Профессорско-преподавательский состав КемГУ.

### **1.4 Форма обучения**

Очно-заочная (с частичным отрывом от основной производственной деятельности)

### **1.5 Трудоемкость программы**

Нормативная трудоемкость по данной программе 16 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самост. работа
1.	Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики	1	0,5		0,5
2.	Нормативно правовое обеспечение инклюзивного образования	2	1		1
3.	Современные проблемы дефектологии	2	1		1
4.	Представление о норме и отклонении развития	1	0,5		0,5
5.	Психологические аспекты реализации инклюзивного образования на уровне высшего образования	4	2		2
6.	Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в вузе	4	2		2
7.	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики	1	0,5		0,5

8.	Этика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности	1	0,5		0,5
		16	8		8
Итоговая аттестация		зачет			

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самост. работа
1	<b>Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики:</b> - мировая история развития инклюзивного образования; - философские основы инклюзивного образования; - история развития инклюзивного образования в России; - государственная политика в сфере высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ	1	0,5		0,5
2.	<b>Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования:</b> - основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные; - локальные акты образовательной организации.	2	1		1
3.	<b>Современные проблемы дефектологии:</b> - предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки; - вклад Л.С. Выготского в дефектологию; - учение о компенсации в дефектологии	2	1		1
4.	<b>Представление о норме и отклонении развития:</b> - современная терминология дефектологической науки; - понятие и структура дефекта, первичный, вторичный, сложный дефект;	1	0,5		0,5
5.	<b>Психологические аспекты реализации инклюзивного образования на уровне высшего образования:</b> - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в вузе; - этапы психологического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в вузе (профорientация, адаптация, профессионализация)	4	2		2

6.	<b>Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в вузе:</b> - педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузе (открытость, индивидуализация образовательной среды; материально-техническое оснащение; психологическая ориентация и адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью в данной образовательной среде; создание социокультурной среды; деятельность по управлению образовательной организацией); - специфика обучения студентов с разными нозологиями; - психолого-педагогическое сопровождение; - ассистивные технологии.	4	2		2
7.	<b>Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики:</b> - компетенции тьютора в инклюзивном образовании; - цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании; - этапы организации тьюторского сопровождения; - методы и формы тьюторского сопровождения; - условия введения тьюторской практики; - деятельность тьютора в условиях инклюзивной практики	1	0,5		0,5
8.	<b>Этика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности:</b> - правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ с разными нозологиями	1	0,5		0,5
<b>Итого</b>		16	8		8
<b>Итоговая аттестация:</b>		зачет			

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики	1	лекция 0,5 час	Сам. работа 0,5 час.	
Нормативно правовое обеспечение инклюзивного образования	2	лекция 1 час	Сам. работа 1 час.	

Современные проблемы дефектологии	2	лекция 1 час	Сам. работа 1 час.	
Представление о норме и отклонении развития	1	лекция 0,5 час	Сам. работа 0,5 час.	
Психологические аспекты реализации инклюзивного образования на уровне высшего образования	4	лекция 2 час		Сам. работа 2 час.
Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в вузе	4	лекция 2 час		Сам. работа 2 час.
Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики	1	лекция 0,5 час		Сам. работа 0,5 час.
Этика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности	1	лекция 0,5 час		Сам. работа 0,5 час.
Итого	16	8	3	5
Итоговая аттестация	зачет			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
<i>Мультимедийная аудитория</i>	<i>лекции</i>	<i>Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.</i>
<i>Рабочее место пользователя</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Компьютер с выходом в Интернет</i>

#### 3.2. Требования к педагогическим кадрам

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень доктора или кандидата филологических наук, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей содержанию программы.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 100%.

#### 3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Основным местом использования информационных технологий являются компьютерные классы университета, оснащенные компьютерами со следующими техническими характеристиками:

1. Программное обеспечение MS Office.
2. Программное обеспечение Open Office
3. Операционная система Windows.
4. Браузеры: Internet Explorer, Chrome, Mozilla, Firefox.
5. Проигрыватель Windows Media.
6. Мультимедийный проектор для презентации и контроля проектных работ.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями.
3. Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Приказ Минобрнауки от 9 ноября 2015 г. № 1309.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах. Письмо Минобрнауки РФ от 08апреля 2014 г. N АК-44/05 вн.
6. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
7. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
8. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
9. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
10. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
11. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>
13. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая представляет собой итоговый зачет в форме защиты слушателем проекта. Проект может быть выполнен в виде пакета разработанных методических материалов по дисциплине, пакета отдельных оценочных средств по дисциплине, методической разработки учебного занятия с использованием новых технологий обучения.

Слушатель считается успешно прошедшим аттестацию при получении «зачтено» по результатам защиты проекта.

К зачету допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации.

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому слушателю программы. На зачете выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится, когда слушатель освоил навыки деловой коммуникации, в том числе публичного выступления, умеет составлять деловые письма, знает правила речевого этикета делового человека.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится, если усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по курсу. Допускаются ошибки и неточности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Программу составили:

*Крежан З.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии развития института образования*

*Морозова И.С., д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии института образования*